

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 50»**

<p>СОГЛАСОВАНО ПМПк МАДОУ № 50 _____ Л.Ю.Куршина Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.</p>

<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий МАДОУ № 50 _____ М.Ю.Хохлова « ____ » _____ 20 ____ г.</p>
--

**Индивидуальная адаптированная программа
воспитанника старшей группы «Мотылек»
МАДОУ «Детский сад №50 комбинированного вида»**

Ф.И. ребенка: XXXXXXXX

Дата рождения: XXXXXXXX

Составители:

Маюрова О.А. – учитель-логопед

Куршина Л.Ю.– педагог-психолог

Чайка Е.В. – воспитатель

Василинич А.А. - воспитатель

Согласовано:

_____ согласен, не согласен (нужное подчеркнуть)
(ФИО родителей или законного представителя ребенка, подпись)

Дата начала работы: 17.09.2018 г.

Подпись родителей: _____

Дата окончания работы 15.01.2019 г.

Подпись родителей: _____

Ведущий специалист: учитель-логопед Маюрова О.А. _____
(ФИО) (подпись)

г. Красноярск 2020 г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	3
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ	4
1.1.3. Условия сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.	7
11. Содержательный раздел	8
2.1 Описание образовательной деятельности, адаптированной с учетом особенностей ребенка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент)	8
2.2 Описание программ коррекционно-педагогической и психологической направленности (коррекционный компонент)	10
2.2.1 Индивидуальная программа работы учителя-логопеда (коррекционный компонент)	10
2.2.2. Индивидуальная программа работы воспитателя (коррекционный компонент)	12
2.2.3. Индивидуальная программа работы педагога-психолога (коррекционный компонент)	14
2.2.4. Индивидуальная программа работы педагога по художественно-эстетическому развитию (коррекционный компонент)	16
2.2.5. Индивидуальная программа работы педагога по музыкальному развитию (коррекционный компонент)	16
2.2.6. Индивидуальная программа работы педагога по физическому развитию (коррекционный компонент)	17
2.2.7. Индивидуальная программа работы учителя-дефектолога	19
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка (воспитательный компонент)	20
2.4 Формы организации деятельности ребенка с ОВЗ	21
2.5 Специфические для АООП формы контроля освоения ребенком с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)	21
111. Организационный отдел	22
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	22
3.2 Описание материально-технического обеспечения Программы	22
3.3 Расписание занятий, примерный режим дня	24
3.4 Особенности включения в традиционные события, праздники, мероприятия	25
3.5 Рекомендуемый перечень методической литературы для проведения занятий	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы:

Индивидуальная программа сопровождения предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанником старшей группы «Мотылек» XXXXXXXX, XXXXX года рождения, имеющего трудности в освоении Программы своей возрастной группы и индивидуальные образовательные потребности в связи с выявленными нарушениями (заключение территориальной ПМПК от XXXXX г.):

- нарушение познавательной деятельности нестойкого характера у ребенка с расстройствами аутистического спектра;
- общее недоразвитие речи III уровня;
- знания, умения, навыки ниже возрастной нормы.

Индивидуальная адаптированная программа сопровождения разработана на основе Адаптированной образовательной программы МАДОУ №50, с учетом рекомендаций программ:

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Н.В. Нищева-Детство-Пресс, 2014;
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст]: 2-е издание / Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева. - М.: Просвещение, 2005.
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти» А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова – Санкт-Петербург «Музыкальная палитра» 2012 г.
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Изд. Мозаика-Синтез. М., 2006г

Данная программа сопровождения имеет следующие разделы по образовательным областям Программы:

- **Речевое развитие**

- развитие словаря;
- формирование фонетико-фонематических навыков;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- **Познавательное развитие**

- сенсорное развитие;
- развитие математических представлений;
- формирование целостной картины окружающего мира;
- развитие психических функций.

- **Художественно-эстетическое развитие**

- конструктивно-модельная деятельность;
- изобразительная деятельность;

- музыкальное развитие.

- **Социально-коммуникативное развитие**

- формирование общепринятых норм поведения;
- развитие социального и эмоционального интеллекта;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и со взрослыми;
- развитие игровой и театрализованной деятельности.

- **Физическое развитие**

- физическая культура;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ

Мальчик поступил в МАДОУ №50 в ХХХХХ 2018 года.

При поступлении во время обследования было выявлено следующее: ребенок устанавливает зрительный контакт, допускает тактильные прикосновения. Активно вступает в контакт со взрослыми, принимает предложенную ему деятельность. В случае затруднения может принять организующую и обучающую помощь. В зависимости от ситуации проявляет адекватные эмоционально окрашенные реакции.

Проявляет любознательность. У мальчика имеется активная разборчивая речь, голос – громкий, темп речи и дыхание в норме. Знает и называет свое имя и фамилию, свой возраст. Сформировано учебное поведение. Сидит за столом в течение 25 минут. При утомлении во время занятий с педагогом может отвернуться, проявлять негативизм к некоторым заданиям, повторять фразы: «Не хочу», «Не буду».

Сенсорные эталоны сформированы: знает и называет геометрические формы, основные и оттеночные цвета. Самостоятельно собирает пазлы. Различает объекты по размеру, цвету, форме. Понимает значения «Далеко-близко», «Больше-меньше». Доску Сегена собирает самостоятельно методом зрительного соотнесения.

Артикуляционная моторика развита недостаточно. Не может выполнить некоторые артикуляционные упражнения. При выполнении мимических упражнений затрудняется нахмуриться, наморщить лоб. Может проявлять негативизм при выполнении артикуляционной гимнастики, отворачиваться.

Словарный запас: достаточный. Знает и называет обобщающие слова, детенышей животных. Имеется словарь действий и признаков. Называет слова-антонимы, может назвать некоторые относительные прилагательные. Хорошо понимает обращенную речь, выполняет инструкции педагога

Фонематическое восприятие: на этапе формирования. Ребенок может определить на слух первый, последний звук в слове. Дифференцирует слова с оппозиционными звуками. При повторе цепочки из трех слогов с оппозиционными звуками может допускать ошибки.

Грамматический строй речи: на этапе формирования. Понимает и использует некоторые предлоги. Правильно использует падежные окончания в словах (в

некоторых может допускать ошибки). В основном правильно согласовывает существительные с прилагательными, но допускает ошибки при определении на слух категории рода прилагательных. Может образовать слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом. В основном правильно согласовывает существительные с числительными.

Связная речь: не сформирована. При составлении рассказа по картинке, по серии сюжетных картинок требуется помощь со стороны взрослого (наводящие вопросы). При этом отвечает на вопрос односложно. При столкновении с трудностями у ребенка может возникать негативизм: «Не буду говорить».

Познавательное развитие

Уровень знаний об окружающем мире имеет фрагментарный характер. Знает времена года, признаки их называет односложно. Понимает сюжет по картинкам, отвечает на вопросы.

При выполнении заданий по изобразительной деятельности может самостоятельно придумать и нарисовать сюжет картинки; при этом уделяет внимание мелким деталям.

Наглядно-образное мышление сформировано. Разрезные картинки Семаго из 4-х частей, разрезанных ровно, собирает самостоятельно, из 4-х частей, разрезанных по диагонали, с организующей помощью педагога.

Словесно-логическое мышление находится в стадии формирования.

Классифицирует предметы по тематическим группам (посуда, обувь, игрушки, овощи, фрукты и т.д.), выделяет четвертый лишний, выбор поясняет. Нелепицы понимает, эмоционально реагирует, поясняет, исправляет.

Уровень развития внимания и памяти снижен относительно возрастной нормы.

По методике «Найди отличия» находит 3-4 отличия из 10. Визуальная память: запоминает и оперирует 8-ми изображениями (определяет «Что пропало?», воспроизводит по памяти изображения). Непосредственное механическое запоминание: при отсроченном воспроизведении называет 7 слов из 10.

Знает порядковый счет до 20, цифры, может назвать двузначное число. Знает буквы, читает слова, короткие предложения, понимает смысл прочитанного.

Навыки самообслуживания находятся на этапе формирования. Одевается и раздевается с контролирующей помощью взрослого. Принимает пищу самостоятельно, ложку держит неправильно (в кулаке). Негативно реагирует на помощь со стороны взрослого (при показе, как правильно нужно держать ложку). Самостоятельно ходит в туалет.

Мелкая моторика развита слабо. Не сформирован правильный захват ложки, карандаша.

Мальчик может использовать разные приемы рисования (по показу): мелками, кистью, карандашами. Любит собирать мозаику, закручивать гайки, играть на доске Бизиборд.

Сильные стороны

У мальчика имеется учебное поведение. Индивидуальные занятия могут длиться до 25 минут. Имеется мотивация к образовательной деятельности. Доводит начатое дело до конца.

Ребенок может включаться в предложенную ему сюжетную игру, поддерживает игровое взаимодействие. Положительно реагирует на музыку, улыбается, пританцовывает.

На занятиях по физической культуре выполняет задания вместе с группой детей; принимает участие в эстафетах.

1.1.3 Условия сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ

Включение ребенка в образовательный процесс и группу ДОУ в режиме полного дня.

Образовательная деятельность по физическому, художественно-эстетическому и музыкальному воспитанию осуществляется в подгруппе детей. Образовательная деятельность по познавательному и речевому развитию в основном будет носить индивидуальный характер.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26) продолжительность занятия для воспитанника 7-го года жизни составляет не более 30 минут. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей 7-го года жизни не более 504 минуты. В середине времени, отведенного на занятие, проводятся физминутки, перерывы между занятиями не менее 10 минут. Исходя из особых возможностей ребенка, педагогам целесообразнее планировать образовательную деятельность с воспитанником как индивидуальную, так и в микрогруппе.

Коррекционно-развивающая деятельность с воспитанником включает в себя работу: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, дефектолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, педагога по изобразительной деятельности.

Диагностику индивидуального развития провести в конце первого учебного полугодия (январь 2019 г). Результаты освоения программы заполняются совместно ведущим специалистом, педагогами группы, родителями и фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка.

Ведущим специалистом для ХХХХХ., консилиумом МАДОУ №50 определён учитель-логопед Маюрова О.А.

Кроме педагогического сопровождения ребенку рекомендована медицинская помощь специалистов: врача-психиатра, невролога.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанником будет осуществляться через следующие формы организации деятельности:

- индивидуальная коррекция и коррекция в микрогруппе, а также со всей группой детей;
- режимные моменты;
- событийные формы (праздники, утренники, развлечения, экскурсии и т.д.);
- работа с родителями.

В коррекционно-развивающей работе рекомендуется использовать игровые приёмы и методы: игры на установление эмоционального контакта, сенсорные игры, элементы пескотерапии, элементы методики М. Монтессори, арт-терапии с использованием прозрачного мольберта, набор психолога Пертра, набора «Дары Фрёбеля»

1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

В результате коррекционно-развивающей работы с воспитанником планируется появление следующих достижений:

Развитие речи: расширится активный словарь. Сформируются основы грамматических категорий. При ответе на вопрос ребенок будет использовать фразы, короткие предложения. Начнет развиваться словесно-логическое мышление. Появятся предпосылки к самостоятельному рассказу по картинке, по серии картинок. Начнет развиваться диалогическая речь.

Сенсорное развитие: расширится освоение сенсорных эталонов: разовьются навыки сравнения по предложенному признаку, классификации предметов, выстраивания серии из 5 предметов по уменьшению/увеличению.

Разовьется умение ориентироваться в пространстве, в плоскости листа. Разовьется кинестическое восприятие.

Когнитивное развитие: разовьется память и внимание, мышление.

Познавательное развитие: продолжат развиваться математические представления, начнет выполнять простые математические действия. Расширятся знания об окружающем. Научится классифицировать предметы по разным признакам. Расширятся представления о признаках времен года.

Художественно-эстетическое развитие: начнет развиваться эстетическое восприятие, будут совершенствоваться конструктивные умения. Начнет работать в паре (прозрачный мольберт).

Научится соотносить предметы по их пропорциям. Приобретет навыки изображения предметов с помощью степени нажима на карандаш.

Научится внимательно и заинтересованно слушать незнакомое произведение продолжительностью 20-30 секунд; вспоминать незнакомую песню по вступлению и мелодии. Петь естественным голосом, удерживая на дыхании небольшую фразу (до 6 сек.). Выполнять несложные перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца (перестроение в круг, колонну, парами) выполнять движения с атрибутами (ленты, игрушки, обручи).

Социально-коммуникативное развитие: научится взаимодействовать со сверстниками, включаться в сюжетно-ролевую игру, брать на себя роль, соблюдать правила предложенной игры. Приобретет навыки ведения диалогической речи.

Освоит и будет соблюдать правила поведения при простых социальных коммуникациях. Уменьшатся негативные реакции при выполнении предложенных заданий.

Физическое развитие: овладеет доступным своему возрасту видами движений: ходить и бегать между предметами; прыгать в обозначенное место, в длину с места; удерживать равновесие при ходьбе на гимнастической скамейке. Научится бросать мяч в цель двумя руками; прокатывать мяч в прямом направлении.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности, адаптированной с учетом особенностей ребенка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент)

<i>Участник сопровождения</i>	<i>Деятельность специалиста</i>
<i>Учитель-логопед</i>	Через использование игровых приёмов, сюрпризных моментов, игрушек, карточек, настольных игр проводить работу по расширению активного словаря, формированию грамматического строя речи; развитию связной речи. Воспитывать потребность в речевом общении: учить выражать просьбу фразой, коротким предложением. Развивать связную речь: учить рассказывать знакомую сказку. Составлять связный рассказ по картинке, по серии картинок, описательный рассказ. Развивать навыки пересказа.
	Проводить работу над формированием фонематического слуха. Воспитывать внимание к звуковой стороне речи, учить различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные. Повторять за взрослым простой ритмический рисунок (один, два, три хлопка в ладоши).
	С помощью дыхательных тренажёров (дудочки, свистки, перышки и т.д.) формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.
	Формировать и развивать элементарные моторные навыки руки через игры со шнуровками, мозаикой, крупой, в «сухом» бассейне, на песочном столе. Учить выполнять простые графические задания: штриховки, обводки по точкам, раскрашивания.
	Совершенствовать навыки чтения. Учить понимать прочитанное, соотносить текст с картинкой.
<i>Педагог-психолог</i>	Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице, отрабатывать формы адекватного поведения в учебной и игровой деятельности. Учить выполнять простые просьбы взрослого с помощью игровых и сюрпризных моментов; учить употреблению «вежливых слов» (спасибо, пожалуйста). Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками через игры в сенсорной комнате, на песочном столе, с использованием набора психолога

	<p>«Пертра».</p> <p>Формировать сенсорные и познавательные навыки через использование различных дидактических игр.</p>
<i>Воспитатель</i>	<p>Развивать математические представления, учить ориентироваться в пространстве относительно себя.</p> <p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p> <p>Формировать пассивный и активный словарь, расширять кругозор, развивать сенсорные эталоны и познавательные способности.</p> <p>Выстраивать межличностные отношения в группе через настольные, хороводные и социо-игры. Развивать мелкую моторику руки, прививать интерес к аппликации, лепке, конструированию.</p>
<i>Преподаватель по изо-деятельности</i>	<p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.</p> <p>Развивать навыки владения карандашом, кисточкой и красками.</p> <p>Формировать и развивать элементарные графические и моторные навыки руки при помощи использования прозрачного мольберта.</p>
<i>Преподаватель по физической культуре</i>	<p>Формировать активность в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Развивать опорно-двигательный аппарат, координацию движений ребенка через выполнение им простых физических упражнений.</p> <p>Развивать интерес к участию в коллективных подвижных играх.</p>
<i>Музыкальный руководитель</i>	<p>Способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.</p> <p>Воспитывать желание заниматься музыкальной деятельностью (слушать короткие музыкальные произведения, выполнять простые танцевальные движения).</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.</p>
<i>Дефектолог</i>	<p>Развивать математические представления,</p> <p>Развивать пассивный и активный словарь, расширять кругозор.</p> <p>Расширять знания об окружающем;</p> <p>Развивать временные представления;</p> <p>Развивать игровую деятельность (сюжетно-ролевые, настольные игры).</p>
<i>Медицинские специалисты (психиатр, невролог, педиатр)</i>	<p>Диагностика, профилактика, лечение по назначению специалиста.</p>

2.2 Описание программ коррекционно-педагогической и психологической направленности

2.2.1 Индивидуальная программа работы учителя-логопеда (коррекционный компонент)

Коррекционно-развивающие задачи по основным разделам индивидуальной программы сопровождения	Рекомендуемые игры и упражнения	Критерии успешности освоения материала и обучения
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>Развитие словаря</p> <p>1. Работа над накоплением активного словаря слов-действий и слов-признаков;</p> <p>2. учить образовывать относительные прилагательные.</p>	<p>«Посмотри и назови», «Кого? (чего?) не стало?», «Чудесный мешочек», «На картинку посмотри, что на ней скажи...».</p> <p>«Мамин помощник»</p>	<p>Будет узнавать на картинке и называть слова действия и слова-признаки. Различает на фото и называет имена родителей и близких родственников. Появится личное местоимение «Я». Научится классифицировать предметы по группам и обобщать их.</p>
<p>Формирование фонетико-фонематических навыков</p> <p>1. Учить различать на слух гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные;</p> <p>2. Учить называть слова на заданный звук.</p> <p>3. Учить повторять за взрослым простой ритмический рисунок (один, два, три хлопка в ладоши).</p>	<p>«Кто громче?», «Что звенит?», «Где звенит?», «Хлопни, как я», «Повторяй-ка», «Услышал звук-назови слово»; «Где спрятался звук?»</p>	<p>Начнет различать на слух гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные. Научится выделять заданный звук в слове. Будет повторять правильно ритмический рисунок за педагогом.</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<p>Формирование общепринятых норм поведения</p> <p>1. Формировать образ «Я».</p> <p>2. Формировать представление у</p>	<p>«Кто в гости к нам пришёл?», «Семейный альбом» и др.</p>	<p>Использует в речи личное местоимение «Я», Знает, показывает на фото</p>

<p>ребенка о своей семье и её членах (узнавать и показывать на фото родных людей: маму, папу, брата, себя, близких родственников; учить называть их имена; дать представление о понятии: сын, брат).</p> <p>4. Формировать эмпатии, осознанного отношения к чувствам окружающих</p>		<p>близких родственников, себя, называет их имена. Умеет показывать на игрушках (картинках) эмоции детей (кто плачет, а кто смеется), подражает им.</p>
<p>Развитие связной речи и коммуникативных навыков</p> <p>1. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать ее содержание, и выполнять простые инструкции.</p> <p>2. Воспитывать потребность в речевом общении: учить выражать просьбу фразой, коротким предложением.</p> <p>3. Учить (по картинке) составлять короткий рассказ.</p> <p>4. Учить рассказывать знакомую сказку «Репка», «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба».</p>	<p>««Покажи и назови», «Что же тут произошло?» «Играем в сказку» и др.</p>	<p>Научится выражать просьбу фразой, коротким предложением (2-3 слова).</p> <p>Научится составлять короткое предложение, (короткий рассказ) по представленной картинке.</p> <p>Научится рассказывать знакомую сказку.</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Учить читать слова, короткие предложения, короткие тексты. Учить понимать прочитанное и отвечать на простой вопрос по тексту, соотносить текст с картинкой.</p>	<p>Д/игры «Собери буквы- прочти слово», «Собери слова – прочти словосочетание», «Буквы рассыпались», «Читаем вместе»</p>	<p>Знает буквы, читает слова, фразы, короткие предложения. Составляет из слов простое предложение.</p>

2.2.2 Индивидуальная программа работы воспитателя (коррекционный компонент)

Коррекционно-развивающие задачи по основным разделам индивидуальной программы сопровождения	Рекомендуемые игры и упражнения	Критерии успешности освоения материала и обучения
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>		
Развитие математических представлений	«Большие-маленькие	Начнет соотносить цифры от 1-го до 10

<p>1. Учить соотносить цифры от 1-го до 10 с количеством предметов;</p> <p>2. Учить сравнивать две неравные группы предметов;</p> <p>3. Учить ориентироваться в пространстве относительно себя: слева, справа, впереди, сзади, вверх, вниз;</p> <p>4. Учить выполнять простые графические задания (соединять точки между собой).</p>	<p>предметы», «Цифровое лото», «Учись считать», «Найди правильную дорожку», «Кто за кем стоит?», «Умные кубики»</p>	<p>с количеством предметов;</p> <p>Научится сравнивать две неравные группы предметов (больше-меньше, много-мало).</p> <p>Научится ориентироваться относительно себя (слева, справа, впереди, сзади, сверху, внизу).</p> <p>Начнет соединять точки между собой.</p>
<p>Формирование целостной картины окружающего мира Познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>1. Учить классифицировать фрукты-овощи, диких и домашних животных, одежду-обувь и обобщать их.</p> <p>2. Учить различать сезонные изменения в природе (осень-зима).</p> <p>3. Учить называть имена и отчества педагогов группы, а также имена близких родственников, узнавать их на фото.</p> <p>4. Учить называть город, в котором живет.</p>	<p>«Чудесный мешочек», «В лесу», «В деревне», «Одень Машу», «Что в природе изменилось?», фотоальбом</p>	<p>Классифицирует фрукты-овощи, диких и домашних животных, одежду-обувь и обобщает их;</p> <p>Узнает и объясняет сезонные изменения в природе (осень-зима).</p> <p>Называет имена и отчества педагогов, близких родственников.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>1. Развивать умение сооружать элементарные постройки из кубиков по образцу взрослого совместно с ним и самостоятельно.</p> <p>3. Учить составлять узоры из палочек путем наложения на образец и без наложения.</p> <p>4. Развивать мелкую моторику рук, учить выполнять пальчиковую</p>	<p>«Домик для гномика», «Дорожка для машины», «Платочек для мамы», «Башенка», игры со шнуровками, мозаикой, крупное ЛЕГО и др.</p>	<p>Строит сам-но из кубиков (по образцу взрослого) башню, дорогу;</p> <p>Составляет узоры из палочек наложением и без наложения (домик, флажок, елка);</p> <p>Повторяет пальчиковую гимнастику за</p>

гимнастику.		педагогом, за детьми.
<p>Развитие игровой и театрализованной деятельности</p> <p>1. Развивать двигательную активность (учить прыгать как зайчик, ходить как медведь).</p> <p>2. Развивать координацию движений и координацию речи с движением (учить подражать голосам и движениям животных).</p> <p>3. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, приучать к совместным играм (настольным, хороводным, подвижным).</p>	<p>«Мяч», «Пробеги с вертушкой», «Солнышко и дождик», «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору», настольный и пальчиковый театры и др.</p>	<p>Умеет подражать движениям животных: зайцу, медведю: (прыгать на двух ногах, ходить переваливаясь); Включается в настольные, хороводные и коллективные подвижные игры. Проигрывает сказки «Теремок», «Куручка Ряба», «Кто сказал мяу?».</p>
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p> <p>1. Воспитывать культурно-гигиенические навыки (учить застегивать и расстегивать пуговицы, аккуратно складывать и убирать свои вещи в кабинку).</p> <p>2. Прививать элементарные правила этикета: учить самостоятельно здороваться и прощаться, говорить «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>3. Учить правильно держать (в пальцах) ложку, пользоваться салфеткой.</p>	<p>«Одень и раздень младшего братика», «Мамин помощник». «В гостях у куклы»</p>	<p>Научится складывать и убирать свои вещи в кабинку. Научится самостоятельно здороваться и прощаться, говорить «спасибо», «пожалуйста». Будет уметь правильно держать ложку, пользоваться вилоккой.</p>

2.2.3 Индивидуальная программа работы педагога-психолога (коррекционный компонент)

Коррекционно-развивающие задачи по основным разделам индивидуальной программы сопровождения	Рекомендуемые игры и упражнения	Критерии успешности освоения материала и обучения
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Сенсорное развитие	Набор	Ребенок знает

<p>1.Расширить освоение сенсорных эталонов: закрепление и изучение геометрических форм, развитие навыков сравнения по предложенному признаку, классификации предметов, выстраивании серии из 5 предметов по уменьшению/увеличению.</p> <p>2. Развивать умения ориентироваться в пространстве, в плоскости листа.</p> <p>3. Развивать кинестическое восприятие.</p>	<p>геометрических форм; «Геометрическое лото», «Разложи фигуры», мозаики, сортировки и др.; лабиринты, графические диктанты и др.; игры с квадратом Воскобовича. Песочный сто, соленое тесто, предметы и материалы различной фактуры.</p>	<p>геометрические формы (цилиндр, конус), может выстраивать серию из 5-ти предметов по уменьшению/увеличению, проводит при помощи педагога сравнение предметов исходя из признаков. Ориентируется на плоскости и в пространстве, выполняет не сложные графические диктанты. Допускает к применению в игровой и учебной деятельности материалы, имеющие различную фактуру и консистенцию (песок, тесто, вода, и др.).</p>
<p>Когнитивное развитие</p> <p>1. Развитие памяти и внимания.</p> <p>2. Развитие мышления</p>	<p>Игры «Мемори», «Найди отличия», «Что изменилось?», «Лото» и др. Игры на развитие внимания, корректурные пробы, «найди отличия». Игры «Что сначала, что потом», нелепицы, логические ряды и закономерности.</p>	<p>Улучшаться показатели памяти (целенаправленное запоминание не менее 8 предметов визуально, не менее 5 слов на слух). Научится выполнять корректурные пробы. Ребенок будет составлять простой рассказ по серии картинок, оперируя развернутой фразой.</p>

		Научится выстраивать логические закономерности на наглядном материале.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<p>Формирование общепринятых норм поведения</p> <p>1. Способствовать формированию навыка диалогической речи;</p> <p>2. Учить выражению своих желаний предложением;</p> <p>3. Учить задавать вопросы предложением;</p> <p>4. Учить поддерживать коммуникацию в игровой деятельности;</p> <p>6. Расширять представления о правилах и формах поведения при социальных коммуникациях.</p>	<p>Упражнение «Сделай вместе со мной», сюжетно-ролевые игры с педагогом; моделирование простых бытовых ситуаций; сказкотерапия, упражнения на определение эмоций и др.</p>	<p>Ребенок будет воспринимать установки взрослого, понимать простые ситуации социальной коммуникации, владеть правилами поведения при простых социальных коммуникациях (игровая и учебная деятельность, простая деятельность в быту). Появятся навыки ведения диалога при простых социальных коммуникациях. Научится определять основные эмоции человека по мимике лица, интонации (радость, гнев).</p>
<p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, приучать к совместным играм с детьми</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры с педагогом и в подгруппе, игровые сеансы</p>	<p>Ребенок будет участвовать в инициированной педагогом игровой деятельности, выполнять отведенную для него роль</p>

2.2.4 Индивидуальная программа работы педагога по художественно-эстетическому развитию

<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>		
Коррекционно-развивающие задачи по основным разделам индивидуальной программы сопровождения	Рекомендуемые игры и упражнения	Критерии успешности освоения материала и обучения
Изобразительная деятельность 1. Учить правильно держать карандаш, кисть, обмакивать кисть в краску, пользоваться салфеткой. 2. Учить проводить прямые и волнистые линии, штрихи, точки, используя разный нажим карандаша. 3. Учить работать в паре, используя разные техники и приемы рисования (прозрачный мольберт)	«Волшебная кисточка», «Дождик», «Раскрась и нарисуй узор», «Собери картинку»	Умеет правильно держать в руках кисть, карандаш, набирать краску на кисть, пользуется салфеткой. Проводит прямые и волнистые линии с разным нажимом. Работает в паре с другим ребенком над общим сюжетом

2.2.5 Индивидуальная программа работы педагога по музыкальному развитию (коррекционный компонент)

Коррекционно-развивающие задачи по основным разделам индивидуальной программы сопровождения	Рекомендуемые игры и упражнения	Критерии успешности освоения материала и обучения
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>		
Музыкальное развитие 1. Воспитывать устойчивый интерес к музыке. Формировать музыкальный вкус. 2. Формировать элементарные навыки исполнительства, пропевая вместе с детьми простые песни. 3. Учить начинать и заканчивать движение вместе с музыкой, ориентироваться в пространстве, двигаясь по кругу вместе с детьми и в рассыпную.	Распевки: «Лиса по лесу ходила», «Музыкальная лесенка». Подвижная игра: «Ровным кругом, друг за другом», «Ежик». Песни: «Осень», М.Картушина «Весь в иголочках зверек», нар. песня «Как на	Соотносит прослушанную мелодию с представленной игрушкой, атрибутом. Выполняет простые танцевальные движения в соответствии с музыкальным материалом. Умеет пропевать слова из знакомой

	тоненький ледок», Л.Некрасова «Вот так, так – это наша елка».	песенки.
--	--	----------

2.2.6 Индивидуальная программа педагога по физическому развитию (коррекционный компонент)

Коррекционно-развивающие задачи по основным разделам индивидуальной программы сопровождения	Рекомендуемые игры и упражнения	Критерии успешности освоения материала и обучения
Образовательная область «Физическое развитие»		
Физическая культура: 1. Учить ходьбе и бегу в колонне по одному и враспынную (на носках); 2. Учить ходьбе между предметами; 3. Учить ходьбе по гимнастической скамейке; 4. Учить ползать между предметами, гимнастической скамейке (на четвереньках) с опорой на ладони и колени; 5. Учить подлезать под шнур (дугу, обруч) прямо; 6. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед; 7. Учить прокатывать мяч в прямом направлении; бросать мяч в корзину; 8. Учить выполнять простые движения с предметами.	Ходьба: между предметами; «Пройди по мостику», ходьба по гимнастической скамейке. Бег: между предметами "Кто быстрее" (бег между кубиками); бег "Змейкой"- "Пробеги не задень"; «Кто быстрее до снеговика» бег по прямой. Прыжки: в длину с места на двух ногах "С кочки на кочку", «Высоко далеко»; Ползание: "Проползи по-медвежьи" (по гимнастической скамейке на ладонях и коленях); «Кто быстрее	Овладеет доступным своему возрасту видами движений: Ходить и бегать между предметами. Прыгать в обозначенное место, в длину с места. Ползать между предметами на четвереньках; по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. Научиться бросать мяч в цель двумя руками; Прокатывать мяч в прямом направлении.

	<p>доберётся до кегли» (по полу между кубиками). Подлезание: "Пролезь в обруч" (прямо); "Мышка" (под дугу, шнур); Метание: "Мяч в корзину" (метание мяча в корзину); «Прокати мяч по дорожке», «Докати до кубика».</p> <p>Подвижные игры: «Не оставайся на полу»; «Удочка» (с рыбками); «Кто скорее до флажка» «Найди такую же фигуру» (с тактильными дисками); Игры с клюшкой и шайбой. Игры с мячом: «Брось и поймай»; «Кто дальше бросит».</p>	
--	---	--

2.2.7 Индивидуальная программа учителя-дефектолога (коррекционный компонент)

Коррекционно-развивающие задачи по основным разделам индивидуальной программы сопровождения	Рекомендуемые игры и упражнения	Критерии успешности освоения материала
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Развитие математических	«Сколько всего?»),	Мальчик пользуется

<p>представлений</p> <p>1. Учить пользоваться количественными и порядковыми числительными и отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>2. Формировать умения уравнивать две неравные группы предметов двумя способами (прибавляя или убавляя предметы).</p> <p>3. Развивать умение формировать множества из разных объектов.</p> <p>4. Формировать умение ориентироваться в вокруг себя</p> <p>5. Учить выстраивать предметы в последовательный ряд по величине.</p> <p>6. Закреплять представления о частях суток, временах года.</p>	<p>«Посчитаем», , «Что подходит?», «Чем отличается?», «Одинаково?», «Разложи по порядку», «Покажи где...», «Сложи предметы вместе», «Дорожки», «Ленточки», «Геометрическое лото», «Веселые матрешки», «Паровозик» «Пазлы»</p>	<p>количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопрос «Сколько всего?», «Который по чету?». Уравнивает группы предметов разными способами. Объединяет предметы в группы по разным признакам. Ориентируется в пространстве относительно себя. Выстраивает последовательный ряд по убыванию, возрастанию из 7 предметов. Имеет представления о временах года осень, зима, определяет их признаки</p>
<p>Формирование целостной картины мира Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>1. Закреплять умение узнавать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и формы (куб, шар, цилиндр);</p> <p>2. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>3. Формирование представлений о стране, родном городе.</p> <p>4. Учить классифицировать предметы по лексическим темам т.д.</p>	<p>Какая фигура», «Найди такую же», «Почтовый ящик», «Разрезные картинки», «Дорожка», «Украсим платочек» «Составь картинку», «Покажи где?», «Рассмотри картинку», лото, пазлы, «Домики», экскурсии.</p>	<p>Знает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и формы (Куб, шар, цилиндр); классифицирует понятия по лексическим темам. т.д знает и называет адрес проживания, город, страну.</p>
<p>Развитие игровой деятельности.</p> <p>1. Формировать интерес к сюжетно-ролевым играм</p> <p>2. Учить выполнять правила игры,</p>	<p>«Лото», «Домино», «Дом», «Больница»,</p>	<p>Принимает участие в настольных играх наблюдает и принимает участие в сюжетно-ролевых играх,</p>

играть в паре.	«Магазин»	пытается соблюдать правила игры.
Социально-коммуникативные навыки 1. Формировать первичные гендерные представления. 3. Развивать навыки взаимодействия со взрослым и в группе сверстников 4. Расширять представления о правилах поведения в помещении детского сада, на праздниках, открытых мероприятиях.	«Кто это?», «Кто у нас хороший...», «Знакомство», «Мальчики и девочки», «Хороводные игры», видеоролики проекта «Солнечные лучики»	Идет на контакт с детьми и педагогами, применяет в речи вежливые слова, знает правила поведения в общественных местах.
Образовательная область «Художественное развитие»		
Конструктивно-модельная деятельность 1. Учить составлять узоры из палочек, кубиков Никитина и геометрических фигур путем зрительного соотнесения с образцом; 2. Составлять по образцу постройки из деревянного конструктора и обыгрывать их. 3. Развивать мелкую моторику	«Собери узор», «Плетем бусы», «Мозаики», пальчиковые игры и упражнения, игра с магнитным, деревянным, пластмассовым конструктором	Умеет составлять узоры из палочек, кубиков Никитина, геометрических фигур путем зрительного соотнесения с образцом; выполняет пальчиковые игры и упражнения, по образцу взрослого конструирует различные постройки

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка (воспитательный компонент)

Родителям ребенка необходимо придерживаться того же режима и тех же требований, которые предъявляются в детском саду (часы подъема, дневной сон, приём пищи, формирование навыков самообслуживания и т.д.).

- Прислушиваться к советам педагогов, выполнять их рекомендации.
- Хвалить ребенка за любые его достижения.
- При проявлении аффективных вспышек поведения у ребенка проявлять терпение, такт. Учиться понимать ребенка, деликатно общаться с ним.
- Для снижения уровня тревожности использовать релаксационные игры и пальчиковые упражнения.
- Использовать для формирования сенсорных навыков, развития мелкой моторики у ребенка игры с песком, глиной, крупой, водой, рисование красками, мелками, карандашами, а также игры со шнуровками, пуговицами, замками, мелкой мозаикой.
- Вести тетрадь для индивидуальных занятий с логопедом и выполнять рекомендации и задания логопеда и воспитателей.

- Оформить фотоальбом с фотографиями близких родственников ребенка в целях закрепления представлений об их родстве и знаний имен каждого члена семьи.
- Осуществлять систематическое наблюдение и лечение у невролога и психиатра.

2.4 Формы организации деятельности ребенка с ОВЗ

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Виды деятельности, через которые идет реализация АОП:

- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Коррекционно-развивающая (на занятиях с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, преподавателем по изобразительному искусству, преподавателю по физической культуре);
- Двигательная активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
 - Игровая деятельность (включая дидактические, подвижные);
 - Музыкальная
 - Изобразительная

2.5 Специфические для АОП формы контроля освоения ребенком с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)

Освоение адаптированной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанника. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за ребенком в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ним, а также в рамках диагностики специалистов. Диагностика проводится через:

- Наблюдение
- Беседа
- Анализ продуктов деятельности
- Анализ речевых карт
- Использование специализированных диагностических комплексов
- Деятельностные пробы

Методические пособия для проведения диагностики:

- Логопедическое обследование – соответственно рекомендациям примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с приложением комплекта

практических материалов «Лилия» О.Н.Усанова М: НПЦ «Коррекция», 1994 г.

- В.А.Калягин, Т.С. Овчинникова «ЭНЦИКЛОПЕДИЯ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»
- Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду » Москва 2008 г.
- С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»

Ш. Организационный отдел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

1. Включение в план образовательной деятельности воспитателя проведение логопедических пятиминуток, организация подвижных игр и пальчиковой гимнастики;
2. Индивидуальная работа логопеда, психолога, дефектолога с ребенком по формированию познавательных функций ребенка, формированию речевых способностей; использование предметного и картинного дидактического материала для развития связной речи.
3. Организация подгрупповой совместной деятельности с детьми (игровой, продуктивной) по рекомендации психолога.
4. Чередование совместной и самостоятельной деятельности ребенка, предоставление возможности для отдыха, уединения.

3.2 Описание материально-технического обеспечения Программы

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов с перечнем основного оборудования	Форма владения
1	2	3	4
1	Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений	«Почтовый ящик» с набором геометрических фигур, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», пирамидка, матрешка, набор емкостей различного объема и цвета, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник?»; игры на классификацию; набор «Логико-мальш»; набор «Дары Фрëбеля»	
2	Формирование звукопроизношения	«Домино», «Логопедическое лото», «Посмотри и назови», «Подбери картинку» и т.д. Предметные картинка на звуки, комплекс артикуляционной	

		гимнастики	
3	Формирование фонематического восприятия	Набор звучащих предметов: погремушка, бубен, свистулька, свирель, музыкальный молоток; сигнальные карточки, магнитная азбука, касса букв, набор «Я хочу читать», картинный материал	
4	Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по разным темам; предметные картинки на подбор антонимов; карточки-задания на развитие лексико-грамматических категорий.	
5	Развитие связной речи	Набор предметных картинок, игрушек для составления фразы, предложения, рассказа; настольный театр; набор пальчиковых кукол.	
6	Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Юла, мозаики различных видов; кубики, конструкторы, массажные шарики «Суджок», мыльные пузыри, «Веселая шнуровка», игры «Рыбалка», лабиринт, «Застежки», трафареты, карандаши, фломастеры, набор графомоторных упражнений, «Сухой» бассейн с мелкими игрушками.	
7	Формирование элементарных математических представлений	Набор счетного материала, набор дидактического материала, счетные палочки, набор цифр, магнитная доска	
8	Ознакомление с окружающим, игра, труд	Конструкторы различных видов, оборудование для кукольного уголка, игровой материал «Дары Фрёбеля»;	
9	Художественно-эстетическое развитие	Прозрачный мольберт, кисти, краски, карандаши, природный материал, «песочный стол», разные виды песка; музыкальные и шумовые инструменты.	
10	Физическая культура	Набор для совершенствования двигательной функции, кольцоброс, мячи, обручи, скакалка, палка гимнастическая, ребристая доска, наклонная доска, диски гимнастические с разными видами поверхностей, мешочки с грузом, мат гимнастич.	
11	Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы	Комод «Пертра», набор «Логико-малыш», сенсорная комната, песочный стол, набор мелких игрушек по разным темам; мешок «Совы», утяжеленное одеяло.	

3.3 Расписание занятий, примерный режим дня

День недели	время	Работа по развитию всех компонентов речи	Педагог	Вид деятельности
Понедельник	9.00-9.30	Непосредственно образовательная деятельность	Учитель-логопед	Индивид.
	9.40-10.10	Физическое развитие	Педагог по физ. разв.	групповая
	10.20-10.50	Ознакомление с окружающим	воспитатель	подгрупповая
	15.15.	Занятие с дефектологом	Учитель-дефектолог	подгрупповая
Вторник	9.00-9.30	Формирование математических представлений	воспитатель	подгрупповая
	9.40-10.10	Музыкальное развитие	Педагог по музыкальному развитию	групповая
	10.20-10.50	Занятие по развитию речи	Учитель-логопед	подгрупповая
Среда	9.00-9.30	Рисование	воспитатель	Подгрупповая
	9.40-10.10	Физическое развитие	Педагог по физ. разв.	групповая
	10.20-10.50			
Четверг	9.00-9.30	Ознакомление с окружающим (констр.)	воспитатель	подгрупповая
	9.40-10.10	Музыкальное развитие	Педагог по музыкальному развитию	групповая
	10.20-10.50	Занятие с дефектологом	Учитель-дефектолог	Индивид.
	15.15	Занятие с психологом	Психолог	подгрупповая
Пятница	9.00-9.30	Занятие по продуктивной деятельности (лепка/аппл.)	воспитатель	подгрупповая
	9.40-10.10	Работа по развитию всех компонентов речи	Учитель-логопед	Индивид.
	15.15.	Занятие с психологом	Психолог	Индивид.

С 10.50- 11.15 – свободная деятельность по желанию ребенка (настольные игры, игры с конструктором ЛЕГО в паре, индивидуально, в микрогруппе).
11.15-12.00 – прогулка.

3.4 Особенности включения в традиционные события, праздники

Полное включение во все мероприятия согласно адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.5 Рекомендуемый перечень методической литературы для проведения занятий:

- Е.Янушко. Игры с аутичным ребенком.- М.:Теревинф,2016г.
- О.С.Рудик. Как помочь аутичному ребенку. – М.: Владос, 2017г.
- О.С.Рудик. Коррекционная работа с аутичным ребенком. – М.: Владос, 2017г.
- Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4 го года жизни.- М: Издательство Московского психолого-социального института, 2007 г.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно–отсталых дошкольников. – М.: Владос, 2004 г.
- Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991 г.
- С.Е. Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для логопедов и воспитателей детского сада», М.: изд. «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997.
- Н.И. Кузьмина, В.И. Рождественская «Воспитание речи у детей с моторной алалией». Пособие для логопедов. Изд. 2-е – М., «Просвещение», 1977.
- Т.А. Датешидзе. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития.
- Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. -СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002г.
- Перминова Г. А. Игровой комплект «Пертра». Набор психолога. Методическое пособие. -М.: ИНТ, 2014.
- Фомина Л.В. Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки/Л. В. Фомина; худож. А.А. Селиванов. -Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.
- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. Айрис-пресс, 2005.